



KRUMSPRING

Leg – Læring – Liv



ORGANISERING

- ▶ Børn 0-15 år
- ▶ 4.400 medlemmer
- ▶ 9 lokationer (+ 2 nye i sep. 2022)
- ▶ 75 instruktører, inkl. projektansatte.
- ▶ 2 fastansatte til administration, udvikling og HR
- ▶ Fokus på bredde, småbørnsmotorik og opvisningsgymnastik



HVORFOR
SAMARBEJDER VI?





- ▶ Øge de motoriske færdigheder for alle børn uanset baggrund og ressourcer
- ▶ Nemmere hverdag for familierne
- ▶ Aktiv livsstil som barn, øger chancen for aktiv livsstil som voksen
- ▶ Flere medlemmer i foreningerne





TYPER AF SAMARBEJDE

Enkeltstående samarbejdsprojekter

- Motorikdage for børnehaver skolebørn
- Forældremøder
- Idrætsdage
- Events på skole, KKFO



Samarbejdsaftale typisk over flere sæsoner

- Hold i KKFO tiden mod undervisning af KKFO børn
- Åben skole
- Førskolebørnene forår og efterår
- Motorikforløb og videre foreningshold i udvalgte børnehaver

I samarbejde med DGI har vi lavet en video om vores samarbejde med skolernes KKFO'er bl.a. Uglen på Tagensbo skole. 🏫

[Video om samarbejdet med KKFO og hvad det betyder for bl.a. forældrene](#)



KRUMSPRINGS PROCES TIL SAMARBEJDE



Søg til længere projekter, eller tilbagevendende projekter i samarbejde med kommune (ABIF, BOB) eller igennem DGI.

Søg midler til projekter eks. åben skole for enkelte årgange eller kurser til pædagoger og lærere.

Skab værdi i samarbejdet for begge parter. Lav et enkelt projekt med gevinst for jer begge

Skab en relation, via investering i skolernes hverdag og events





HVORDAN GÅR MAN
FRA PROJEKT TIL
FORENINGSHOLD?

- ▶ Afslut med event
- ▶ Brobygningsplan, beboerprojekter
- ▶ Hold til aldersgruppen på lokationen
- ▶ Præsenterer kontaktperson og instruktør fra foreningen
- ▶ Udlevere 'souvenir' til at minde om begivenheden

FRA PROJEKT TIL FORENINGSHOLD





Åben skole

- Indhold planlægges ud fra FællesMål i idræt, afhængig af klassetrin.
- Typisk kortere varighed, 45 min.
- Samme opbygning hver undervisningsgang for at øge tryghed, tillid og glæden ved genkendelighed.
- Forskellige niveau i en klasse for at tage hensyn
- Plads til alle, også dem på bænken
- Lad lærerne løfte omsorgsopgaven

KRUMSPRING



INDHOLD OG STRUKTUR

Fælles Mål efter klassetrin

Efter 2. klassetrin

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål							
Afsidig idrætsudøvelse	Eleven kan deltage aktivt i basale, afsidige bevægelser i leg.		Redskabsaktiviteter		Boldbasis og boldspil		Dans og udtryk		Kropsbasis	
		1.	Eleven kan udføre grundlæggende gymnastiske bevægelser.	Eleven har viden om grovmotoriske bevægelser på gulv og redskaber.	Eleven kan modtage og aflevere boldtyper.	Eleven har viden om grundlæggende kaste-, gribe og sparketeknik.	Eleven kan bevæge sig rytmisk til en variation af musikformer.	Eleven har viden om kroppens grundlæggende bevægelsesmuligheder.	Eleven kan spænde og afspænde isolerede kropsdele.	Eleven har viden om spænding og afspænding.
		2.	Eleven kan anvende gymnastikredskaber.	Eleven har viden om gymnastikredskabernes navne og anvendelse.	Eleven kan spille bold med få regler.	Eleven har viden om enkle regler i spil med bold.	Eleven kan skabe enkle kropslige udtryk med bevægelse.	Eleven har viden om brug af tid og kraft i bevægelsesudtryk.	Eleven kan fastholde balance i enkle øvelser.	Eleven har viden om balancevariationer.
Idrætskultur og relationer	Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege.		Samarbejde og ansvar		Normer og værdier		Ordkendskab			
		1.	Eleven kan samarbejde i par eller mindre grupper om idrætslege.	Eleven har viden om samarbejds måder.	Eleven kan respektere regler og aftaler for idrætsaktiviteter.	Eleven har viden om regler og aftaler for idrætsaktiviteter.	Eleven kan anvende enkle fagord og begreber.	Eleven har viden om enkle fagord og begreber.		
		2.								
Krop, træning og trivsel	Eleven kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet.		Krop og trivsel		Fysisk aktivitet					
		1.	Eleven kan samtale om følelser, der kan opstå ved fysisk aktivitet.	Eleven har viden om fysisk aktivitets indvirkning på følelser.	Eleven kan samtale om kroppens reaktioner på fysisk aktivitet.	Eleven har viden om hvile- og arbejdspuls.				
		2.	Eleven kan samtale om forskellige fysiske forudsætninger for idrætsudøvelse.	Eleven har viden om fysiske forskelle og forudsætninger.	Eleven kan deltage i opvarmning.	Eleven har viden om opvarmningselementer.				



UDFORDRINGER I SAMARBEJDET

Hvornår går det galt?



- ▶ Ikke enighed om forventninger og roller til undervisningen
- ▶ Svært at skabe plads på foreningshold efterfølgende
- ▶ Travle skoler og daginstitutioner gør det sværere at planlægge



- ▶ Langt flere børn melder sig til gymnastik og ind i et fællesskab
- ▶ Stolte børn og glade forældre
- ▶ Mere indlæringsparate børn ved opstart i skole
- ▶ Børn der er bedre til at koncentrere sig
- ▶ Børn i bedre social og fysisk trivsel
- ▶ Skabt en forening med plads til alle

HVOR MÆRKER VI GEVINSTEN?

SPØRGSMÅL?

